

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» лицей №533
Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБОУ лицей №533
_____/М.Ю.Кунц/
«01» сентября 2025г.

План работы психологической службы
на 2025-2026 учебный год

Таллинская ул. д.21

педагог-психолог
Асланян Александра Юрьевна

Санкт-Петербург
2025 год

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. Работа по реализации Концепции «Лицей «Образовательный комплекс «Малая Охта».
2. Создание условий для повышения уровня воспитанности учеников (целевая программа «Воспитай себя»).
3. Повышение качества образования.
4. Создание эффективной образовательной среды.
5. Совершенствование управления качеством образования путем осуществления контроля за состоянием преподавания и уровнем облученности учащихся.
6. Осуществление профильного обучения.

ЦЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного и воспитательного процесса в лицее.
2. Осуществление помощи в организации личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении учащихся и организации образования в лицее.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения всем участникам образовательного процесса.
4. Содействие администрации, педагогическому коллективу Лицея в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей охрану здоровья и развития индивидуальности учащихся.
5. Содействие учителям, родителям в воспитании и образовании учащихся.

6. Оказание помощи учащимся лица:

а) в обучении (организация домашнего труда, планирование деятельности)

б) в подготовке к социализации (выбор образовательного маршрута, профориентация)

в) в решении личностных проблем

д) в определении своих возможностей, исходя из интересов, способностей, личностных особенностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Психолого-педагогическое диагностирование (групповое) по выявлению личностных особенностей и наклонностей учащихся.

2. Обеспечение рекомендациями учителей, классных руководителей, родителей, учащихся, администрации по результатам групповой диагностики.

3. Взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом по результатам групповой диагностики учащихся.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Место проведения, участники	Характер отчетности
1.1	Анализ и планирование	Подготовка плановой документации за год. Аналитическая справка за год. Планирование диагностических исследований.	В течение года	лицей	Отчёт Наличие индивидуального плана.
1.2	Анализ научной и практической литературы	Знакомство и анализ психолого-педагогической литературы, программ	В течение года	дом. раб.	Наличие библиотеки

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Форма работы	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Категория участников	Характер отчетности
2	Предоставление результатов диагностики	Предоставление документации по результатам диагностических исследований. Мониторинг результатов. По запросу администрации.	В течение года	Учителя администрации	Материал
3	Индивидуальное психологическое обследование	Профориентация. Методика «Хочу Могу» Карта интересов А.Е.Голомшток Е.А.Климов , О.П.Мешковская ДДО Матрица профессий Исследование успеваемости: график успеваемости Исследование доп. образования: кружков, секций. Изучение индивидуальных черт характера и способов коррегирования негативных тенденций. Методика Айзенка	В течение года (по запросу)	8–9 классы	Результаты диагностики

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№	Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Класс	Предполагаемый выход результатов диагностики	Отчетность
4	Групповое психологическое обследование	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	1 четверть	5-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	Результаты диагностики
		Социометрия		5-ые классы	Изучение внутригруппового взаимодействия учащихся	
		Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.		5-ые классы	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	
		Определение типа темперамента		6-ые классы	Исследование свойств нервной системы	
		Изучение состояния эмоциональной комфортности. Тест: Как ты ощущаешь себя в школе.		8-й класс	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации	
		Изучение мотивации обучения. Анкета для чего ты учишься. Методика Дёминой		9-ый класс	Выявления учащихся с низкой мотивацией обучения	
		Профориентация. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток	1-2 четверть	6-ые классы	Изучение интересов и способностей уч-ся	
		Тест школьной тревожности Филипса	2 четверть	5-ые классы	Определение уровня тревожности у учащихся	
		Анкета домашняя работа		5, 6, 7-ые классы		
		Опросник «Учебная мотивация школьников» Н.Ц.Бадмаева		6-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	
		Исследование проблем в обучении. Анкетирование (открытая форма - незаконченные предложения).		8-ой класс	Выявление трудностей обучения. Профилактика учебных проблем	
		ОУУН	3 четверть-	5-ые классы		
		Методика изучения удовлетворённостью учащихся школьной жизнью, А.А.Андреев		5-ые классы	Выделение эмоциональных аспектов, ведущих к дезадаптации.	
		Профориентация. Методика Е.А.Климова		6-ые классы	Изучение интересов и способностей уч-ся	
		Диагностика психологический условий школьной образовательной среды		7-ые классы	Оценка психологического климата в ОУ	
		Методика диагностики типа школьной мотивации		7-ые классы	Выявление уч-ся с низкой мотивацией обучения	
		Методика «Шкала тревожности» Кондаш		7-ые классы	Определение уровня тревожности у учащихся	

		Портрет выпускника	3-4 чет- верть	9-11-ый класс	Выявление дезадаптиру- ющих факторов	
		Тест на самооценку стрессо- устойчивости личности	4 чет- верть	7-ые классы	Изучение самооценки учащихся	